



PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

Nombre del centro:

SAGRADO CORAZÓN MUNDAIZ

Código de centro:

012549

Fecha:

29 de mayo de 2024





1. INTRODUCCIÓN

El contexto del centro

Ubicación, niveles, alumnado, claustro, nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos, visión y valores del centro...

UBICACIÓN, NIVELES

Nuestro centro está en Donostia-San Sebastián, con unidades desde 1 año hasta 2º de Bachillerato. Es un colegio de dos líneas aunque en la actualidad solo disponemos de una desde 1 a 4 años.

Este curso tenemos un total de 707 alumnos, con un claustro de 53 profesores y 9 miembros del PAS. El nivel socioeconómico de las familias es medio-alto, y nuestro alumnado dispone de ordenador Chromebook (1x1) desde 5º de Educación Primaria hasta 3º de ESO. Se financian por medio de leasing, salvo los adquiridos para el curso 2022-23 que son propiedad del centro y financiado por las ayudas del Gobierno Vasco. También disponemos de 60 equipos más para su uso en Bachillerato propiedad del centro.

MISIÓN:

Somos un colegio del Instituto de los Hermanos del Sagrado Corazón que ofrece a la sociedad de Donostialdea y Oarsoaldea una propuesta basada en los valores del Evangelio, y que está insertada en la realidad social y cultural del País Vasco, y abierta al mundo global.

Educamos a niños y jóvenes de forma integral (personal, social y trascendente) atendiendo a todas las dimensiones y necesidades de la persona, desde la corresponsabilidad de todos los que formamos la comunidad educativa Corazonista para que contribuyan en la construcción de un mundo más justo y humano.

VISIÓN:

Nuestro colegio busca desarrollar un alumnado competente en servicio a los demás, y queremos ser reconocidos, como un centro que busca:

- Apostar por un modelo pedagógico innovador basado en la confianza, en las pedagogías activas y en las nuevas tecnologías, donde el alumnado sea protagonista activo de su proceso formativo.
- Desarrollar un modelo de convivencia, basado en el respeto y la cooperación que sea asumido por la comunidad educativa.
- Implementar nuestro modelo lingüístico plurilingüe que aglutine la enseñanza y el uso de las lenguas y otorgándole coherencia al tratamiento de todas ellas en los diversos ámbitos del colegio.
- Construir un contexto educativo adaptado a nuestros alumnos de manera que las diferencias sean atendidas y en el que se garanticen los apoyos y las ayudas específicas que requieran los grupos o personas más vulnerables.
- Ofrecer una amplia propuesta de actividades extraescolares, deportivas y de tiempo libre.
- Potenciar el sentido de pertenencia de todos los miembros de la comunidad educativa, trabajando con las familias para que participen activamente y colaboren en el proceso educativo del alumnado, en un contexto de transparencia y comunicación permanente.
- Contar con un equipo de personas profesionales, afectivas, efectivas, motivadas e implicadas en la misión del centro, que se comprometan con sus valores y que proyecten una visión compartida de nuestra labor.
- Visibilizar el compromiso del centro con la justicia, la solidaridad y el cuidado del medio ambiente.
- Ofrecer un itinerario de educación en la fe, que desarrolle el sentido ético y trascendente del alumnado.

VALORES:

- Confianza: creer en que cada persona, cualesquiera que sean sus capacidades, sus disposiciones, su entorno y su pasado, es capaz de crecer y madurar.
- Compasión: acoger a cada alumno, respetándolo tal y como es, prestarle toda la atención y comprometerse con el desarrollo de su potencial confiando en su capacidad de cambio y de crecimiento.
- Esfuerzo: desarrollar en nuestros alumnos la constancia, la valentía y la generosidad para la consecución de los pequeños retos educativos que se les plantea cada día.
- Humildad: educar a nuestros alumnos para que sean más libres para reconocer la medida de los propios talentos y la de los demás.
- Espiritualidad: promover en nuestros alumnos habilidades como la capacidad de maravillarse, preguntarse el porqué de las cosas y la presencia de lo trascendente.

Infraestructuras

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

Estas son algunas de las características de nuestro centro en lo referido a equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro:

- Pantallas digitales interactivas en todas las aulas. El centro ha evolucionado en los últimos cursos del sistema pantalla-proyector-altavoces + ordenador de sobremesa, al de pantallas con todo integrado (pantallas Promethean + Chromebox). Esperamos que la evolución se complete en los próximos tres cursos escolares.
- En Educación Infantil disponen de dos juegos de 5 Ipad para el uso compartido de todas las aulas.
- En el salón de actos, salas de usos múltiples y aulas de optativas disponemos de sistemas de proyección.
- Tenemos conectividad wifi gestionada desde un controladora centralizada.
- Tenemos conectividad de red RJ45 en todo el centro.
- Tenemos dos servidores en el centro, uno que alberga la web del centro y la plataforma Moodle y el otro que hace las funciones de Firewall.
- Tenemos escudo web para el filtrado de contenidos y sistemas antivirus.
- Tenemos una normativa de uso y funcionamiento de los dispositivos en el centro.
- Disponemos de tres salas de ordenadores (EP, ESO y Bachillerato) con sistema operativo Windows.
- Todas las aulas tienen algún tipo de ordenador ya sea con sistema operativo Windows o Chrome.
- Tenemos un equipo TIC formado por 6 personas.
- Todos los profesores que imparten clase en los niveles en los que está implantado el proyecto 1x1 tienen a su disposición un Chromebook para uso profesional propiedad del colegio.
- En las salas de profesores tenemos ordenadores con sistema operativo Windows.
- En los despachos de dirección académica y titular, administración, secretaría, orientación, pastoral y coordinación de cada una de las etapas tenemos ordenadores con sistema operativo Windows.

Servicios digitales:

- Plataforma de comunicación Alexia, de la empresa Educaria.
- Servidores.
- Entorno Google Workspace, con cuentas para trabajadores, alumnado y familias.
- Plataforma Moodle.
- Licencias digitales (diferentes editoriales).
- Contenido digital propio para algunos ámbitos, materias o asignaturas.
- Fotocopiadoras y equipos de impresión y escaneo.

Mantenimiento del centro:

- A cargo del responsable de mantenimiento y del grupo TIC, con el apoyo de empresas externas en caso necesario.

Justificación del proyecto

Cómo ayudará el proyecto al centro y por qué se participa.

Nuestro colegio en su día elaboró un Plan TIC alineado con el programa Sare_Hezkuntza, cuyo objetivo era que el alumnado adquiriera la competencia digital que le permita utilizar de modo eficaz las herramientas digitales para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde el departamento de Educación del Gobierno Vasco se ha puesto en marcha el Plan de Transformación Digital del Sistema Educativo Vasco 2022-2024. En línea con los objetivos de este plan nuestro colegio quiere dar continuidad a sus anteriores Plan TIC y dar pasos para que el alumnado, el personal y las familias puedan aprovechar las numerosas oportunidades que brindan las tecnologías digitales para la enseñanza, el aprendizaje, la comunicación y la creatividad.

Con nuestro plan queremos seguir incorporando las tecnologías digitales, aprovechando su potencial para mejorar y diversificar las prácticas de enseñanza y aprendizaje, y desarrollar así las competencias digitales de nuestro alumnado. Esta integración quiere hacer de nuestro centro un entorno de aprendizaje que asegure una educación coherente con las exigencias del mundo actual.

La pandemia del COVID-19 ha causado una de las mayores disrupciones que se han observado en los últimos años en el ámbito educativo. Nos ha obligado a pasar de un modelo meramente presencial a trabajar en modo remoto. Este plan quiere atender a los nuevos retos que se han planteado en la sociedad, en general, y en el ámbito particular, tras la pandemia COVID-19. El nuevo contexto de aprendizaje nos pide garantizar que el alumnado tenga la misma igualdad de oportunidades para acceder a las tecnologías.

Proceso de elaboración y equipo de trabajo

Determinar prioridades.

Determinar el nivel de planificación.

¿Quién será la persona impulsora?

La elaboración del Proyecto Digital del Centro ha sido coordinado por el equipo TIC del centro, bajo la supervisión del Equipo Directivo del centro.

El grupo TIC está compuesto por el Director Titular del centro y, por lo menos, un responsable TIC de cada una de las etapas educativas del centro (Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato).

El equipo TIC se reúne los jueves de 10:00 a 11:30 horas.

Funciones del equipo TIC:

- Analizar las necesidades a nivel TIC del centro.

- Dar respuesta a esas necesidades detectadas, ya sea desde los distintos estamentos de la comunidad educativa (trabajadores, alumnado, familias...) y otras entidades externas (ISEI-IVEI, Gobierno Vasco, Inspección educativa...)

Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual

El Proyecto Digital, al igual que los Plan TIC previos elaborados por el centro, quiere ser una hoja de ruta que permita al Colegio avanzar en su proceso de digitalización. Se trata de plantear un proyecto coherente en el que se organicen, planifiquen y armonicen las prioridades TIC establecidas en el PEC.

La digitalización no es un proyecto más que acometer, tiene un sentido transversal y, como tal, se refleja en los diferentes documentos básicos del centro entre los que se encuentra el PAC. El Plan Anual en su desarrollo de la segunda línea estratégica del centro recoge las prioridades definidas en torno a la digitalización.



2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.

Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

En nuestro colegio para la realización del análisis de nuestra realidad y reflexionar en torno al uso que realizamos de las TIC hemos utilizado la herramienta SELFIE en la segunda sesión programada para curso 2022-23, es decir, la que va de enero a abril de 2023. Hemos utilizado el cuestionario básico. No hemos usado las preguntas opcionales ni hemos añadido preguntas propias.

Nuestro centro abarca las etapas de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Dado que la herramienta permite las opciones de Primaria, Secundaria y Bachillerato hemos integrado las etapas de Infantil y Primaria en el nivel educativo de Primaria.

La participación ha sido muy alta en todos los estamentos que participaban:

- Equipo Directivo: 100 %.
- Profesorado: 96 %.
- Alumnado: 97 %.

Esta es la síntesis de la reflexión realizada en torno a las diferentes áreas analizadas:

- Liderazgo: con una valoración de 4 por el Equipo Directivo y de 4,2 por parte del profesorado. En el centro contamos con una estrategia digital y la desarrollamos en colaboración con los profesores, apoyando a los profesores para que exploren nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales.
- Colaboración y redes: con una valoración de 3,8 por el Equipo Directivo, de 3,6 por parte del profesorado y de 3,4 por lo que respecta al alumnado. El centro evalúa los progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales pero debe revisar la sistemática de evaluación y hacerlo extensivo a todos los niveles y etapas. Para esta evaluación el equipo TIC actúa a modo de catalizador y está integrado por miembros de todas las etapas educativas y del Equipo Directivo. El equipo TIC se encarga de activar el debate sobre el uso de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje y de sintetizar y priorizar aquello que pueda servir para la mejora continua de la estrategia digital. Aunque la valoración del alumnado no es mala, podrá revisarse hasta qué punto favorecemos con ellos el debate sobre el uso de la tecnología.
- Infraestructura y equipos: con una valoración de 4,4 por el Equipo Directivo y del profesorado y de un 3,8 por parte del alumnado. Nuestro proyecto 1x1 se encuentra en fase de implantación. En el curso 2022-23 alcanza a 3º de ESO. Faltan 3 cursos para su implantación completa. Observamos que la valoración de los alumnos baja considerablemente en los cursos en los que todavía no está implantado y que está al nivel del profesorado y Equipo Directivo en aquellos en los que ya está implantado. Especialmente positiva la valoración sobre el sistema de protección de datos. Los puntos que, sin recibir una mala valoración, bajan la media son la asistencia técnica y el acceso a internet.
- Desarrollo profesional continuo: con una valoración de 3,6 por el Equipo Directivo y por parte del profesorado. En lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales, el grupo TIC es el encargado de analizar las necesidades de formación y de realizar propuestas al Equipo Directivo para que este las apruebe e integre en el plan de formación. El equipo TIC también canaliza el flujo de información para que el profesorado conozca experiencias de compañeros sobre la enseñanza con las tecnologías digitales. La valoración sobre la utilidad de las actividades de DPC por parte del profesorado es positiva. El profesorado valora especialmente el desarrollo profesional en línea y el realizado a través de la colaboración. Las visitas de estudio son el aspecto menos valorado.
- Pedagogía (apoyo y recursos): con una valoración de 4,3 por el Equipo Directivo, de 4,1 por parte del profesorado y de 4 por lo que respecta al alumnado. El profesorado busca regularmente recursos digitales en línea para sus prácticas de enseñanza y utiliza diversos entornos virtuales de aprendizaje de manera asidua. Cada vez más profesores se animan a crear materiales propios. La falta de tiempo es el motivo principal por el que no lo hacen más profesores y más materiales. Dentro de este apartado recibe una valoración especialmente positiva el uso de las tecnologías para la comunicación con la comunidad educativa.
- Pedagogía (implementación en el aula): con una valoración de 3,8 por el Equipo Directivo y de 3,7 por parte del profesorado y del alumnado. En este apartado observamos nuevamente un descenso considerable de la valoración en los cursos en los que el proyecto 1x1 todavía no se ha implantado. En los cursos en los que ya está implantado el profesorado puede utilizar los recursos a su disposición para adaptar su método de enseñanza a las necesidades individuales de los alumnos y tiene más posibilidades de fomentar la creatividad y la motivación del alumnado. El proyecto 1x1 ha facilitado utilizar las tecnologías para que los alumnos puedan trabajar de manera colaborativa. El fomento de la participación del alumnado en proyectos interdisciplinarios utilizando tecnologías digitales es el que aspecto que ha recibido una valoración más baja, aun sin ser mala.
- Prácticas de evaluación: con una valoración de 3,1 por parte del Equipo Directivo y del alumnado y de 3,3 por el profesorado. Es el área que menos valoración ha recibido de todos los estamentos participantes. Aunque el profesorado está utilizando las tecnologías digitales para evaluar las habilidades de los alumnos, se puede avanzar más en ello y utilizarlas también para mejorar la retroalimentación al alumnado para que este reflexione sobre su aprendizaje y pueda realizar observaciones constructivas sobre el trabajo de sus compañeros.

- Competencias digitales del alumnado: con una valoración de 4,3 por el Equipo Directivo, de 4,1 por parte del profesorado y de 3,7 por lo que respecta al alumnado. Nuevamente observamos que la valoración de este área baja sensiblemente en los cursos en los que el proyecto 1x1 todavía no está implantado. En nuestro centro trabajamos con nuestros alumnos para que actúen de manera segura y responsable en internet, para que aprenda a comprobar si la información que encuentran es fiable y precisa y a respetar el trabajo de otras personas encontrado en internet. El proyecto 1x1 favorece que los alumnos puedan crear sus propios contenidos digitales y que aprendan a comunicarse utilizando tecnologías digitales.

Dentro de los factores que limitan el uso de las tecnologías la falta de tiempo para los profesores es claramente el aspecto más mencionado por el Equipo Directivo y por el profesorado. A mucha distancia se encuentran la falta de fondos y el apoyo técnico insuficiente. En los niveles y etapas en los que todavía no se han actualizado las PDI se manifiesta también el tema del equipo digital insuficiente. Al profesorado también le preocupa la fiabilidad de la conexión a internet.

Dentro de los factores que afectan negativamente al aprendizaje mixto destacan la falta de tiempo para desarrollar material de aprendizaje y/o para ofrecer una mejor retroalimentación a los alumnos, junto con la falta de acceso a dispositivos digitales en niveles donde no está implantado el 1x1. En cuanto a los factores que afectan positivamente sobresalen la experiencia que tiene el centro en el uso de entornos virtuales de aprendizaje, la disponibilidad de recursos digitales en línea bien organizados, la existencia de una estrategia digital y una comunicación regular y bien organizada con las familias y/o tutores legales y la colaboración del profesorado dentro del centro para el uso de la tecnología y la creación de recursos.

En general, el profesorado se muestra bastante seguro a la hora de usar las tecnologías digitales tanto para la comunicación con las familias y los alumnos como para preparar e impartir clases. Muestra menor seguridad a la hora de evaluar y facilitar retroalimentación personalizada y apoyo al alumnado.

El porcentaje de uso de la tecnología en la práctica docente estimamos que será generalizada cuando el proyecto 1x1 se implante de manera completa. A la hora de adoptar nueva tecnología entre el 60-70 % de los profesores y miembros el equipo directivo lo hacen a la vez que sus compañeros. En torno a un 20 % lo hacen antes y el 10 % restante son de los que exploran nuevas tecnologías.

En el caso de los alumnos, el uso de la tecnología en clase y en casa para tareas escolares también será generalizado y ya lo es para el ocio. El porcentaje de alumnos que manifiestan no tener un dispositivo adecuado para realizar sus tareas escolares es residual y con la implantación del 1x1 todos tendrán un dispositivo digital adecuado para realizar su trabajo escolar.

Una gran mayoría de los alumnos afirma saber cómo usar las aplicaciones sin ayuda. Los que necesitan ayuda intentan encontrarla por internet. Son pocos los que afirman no tener quién les ayude y los que no solicitan ayuda aunque la necesiten. Hay un porcentaje no muy alto, pero a tener en cuenta, de alumnos que afirman que se distraen a menudo cuando usan las tecnologías.

Análisis DAFO

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Factores negativos

Debilidades (internos)

No disponer de un currículum digital de alumnado adaptado al nuevo currículum educativo.

No tener implantado el proyecto 1x1 en todos los niveles y etapas.

No tener actualizada la infraestructura tecnológica en todos los niveles y etapas.

Falta de tiempo para la creación de materiales propios y para mejorar la retroalimentación a los alumnos.

Amenazas (externos)

La obligatoriedad para el profesorado de formarse para la obtención de acreditación en competencia digital.

Disponer de un sólo proveedor de servicio de internet con infraestructura propia.

Cambios en la normativa educativa que no se alineen con la estrategia digital definida por el centro.

Factores positivos

Fortalezas (internos)

Existencia de un equipo TIC consolidado e implicado.

Existencia de una estrategia digital previa.

Disponer de una infraestructura adecuada para la mayoría de los niveles y etapas.

Tener un sólido sistema de protección de datos.

Disponibilidad de recursos digitales en línea bien organizados.

La colaboración del profesorado dentro del centro para el uso de la tecnología y la creación de recursos.

Oportunidades (externos)

La obligatoriedad de formarse del profesorado para la obtención de acreditación en competencia digital.

Elaborar un currículum digital de alumnado adaptado al nuevo currículum educativo.

Revisar la sistemática para la evaluación de los progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.

La colaboración con otros centros corazonistas en el desarrollo de la estrategia digital del centro.

Conclusiones de la autoevaluación

Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y DAFO.

Optimizar las **fortalezas** para aumentar las **oportunidades**

Durante los últimos 8 cursos el equipo TIC ha sido fundamental a la hora de definir la estrategia digital aprobada por el Equipo Directivo ayudando a la consecución del nivel avanzado de madurez TIC, la participación en Sare_Hezkuntza Gelan, la implantación del proyecto 1x1, la puesta en marcha de acciones relacionadas con el pensamiento computacional, la gestión de entornos virtuales de aprendizaje propios (Moodle...), así como para la realización de los planes TIC anteriores y este Plan de Competencia Digital. Esto nos sirvió para que Google nos reconociera como Reference School.

Por otro lado, el trabajo realizado por el equipo TIC colaborando con el Equipo Directivo ha sido fundamental a la hora de analizar las necesidades a nivel de infraestructuras y para realizar una planificación a corto, medio y largo plazo compatible con los recursos disponibles en cada momento y consiguiendo una conectividad a internet vía RJ45 y vía Wifi sólida y estable, la disponibilidad de PDI en todas las aulas y el mantenimiento de las salas de ordenadores de cada una de las etapas.

La existencia de un equipo TIC consolidado e implicado se ha demostrado útil para hacer una labor de facilitador para que los profesores puedan obtener la acreditación en competencia digital durante este curso (el 100% en A2). El equipo TIC contaba previamente con experiencia ya que, previo a la implantación del proyecto 1x1, se encargó (sin ayuda externa) de gestionar la formación del profesorado para la certificación Google en los niveles 1 y 2 así como la de administradores de la Google Workspace. En el futuro cuando se planteen formaciones para obtener nuevos niveles de acreditación va a ser un apoyo indispensable.

El equipo TIC, la estrategia digital y disponer de una infraestructura adecuada nos sitúa en una situación muy favorable a la hora de poder colaborar con los otros centros corazonistas del País Vasco en el intercambio de buenas prácticas, la elaboración de un CDA marco para nuestros centros y para favorecer aún más la colaboración del profesorado del centro para el uso de la tecnología y la creación de recursos.

Hacer frente a las **debilidades** para aprovechar las **oportunidades**

Si elaboramos un CDA adaptado al nuevo curriculum educativo nos va a permitir sistematizar mejor el uso de las tecnologías digitales para la enseñanza y el aprendizaje de manera que podamos realizar una mejor evaluación, detectando las áreas de mejora que debemos priorizar.

Colaborar con los demás centros corazonistas del País Vasco en la elaboración del CDA marco, aprovechando el "know how" de todos, nos ayudará a optimizar el tiempo que disponemos para ello.

La formación del profesorado para la obtención de acreditación en competencia digital puede servirnos para mejorar nuestras competencias profesionales y pedagógicas para optimizar el tiempo que disponemos para la creación de recursos y para aprender a dar una mejor retroalimentación a nuestros alumnos sobre su aprendizaje sirviéndose de las tecnologías digitales. Esta formación puede ser también útil para definir mejor el CDA e implantarlo de manera más adecuada en las diferentes etapas y niveles.

Todo esto debe ir acompañado de la consecución de la última fase de implantación del proyecto 1x1 en nuestros centro y de la actualización de infraestructura tecnológica que tenemos en marcha en todos los niveles y etapas así como de un sistema de mantenimiento adecuado que empieza con un uso adecuado de los recursos por parte de todos y también la labor del equipo TIC, apoyado por agentes externos en aquellos momentos en los que sea necesario, para asegurar el correcto funcionamiento de la infraestructura tecnológica.

Optimizar las **fortalezas** para minimizar las **amenazas**

El Equipo Directivo y el equipo TIC apuestan por seguir desarrollando una estrategia digital que nos haga avanzar como centro en la transformación digital, para fortalecer las competencias del profesorado y del alumnado, aprovechar el potencial digital y su integración en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, así como promover un uso responsable de las tecnologías digitales.

Este liderazgo es clave para poder seguir adecuando y modernizando las infraestructuras de manera que nos permitan garantizar la conectividad, la seguridad y la accesibilidad para todos y todas. Los recursos disponibles no son ilimitados y es fundamental realizar una tarea de diagnóstico y priorización de necesidades para que la mejora de las infraestructuras vayan de la mano con el desarrollo de nuestra estrategia digital definida y no ralentice el despliegue de la misma.

Todo ello nos va a posicionar de una manera favorable para hacer frente a los cambios que se planteen desde del Departamento de Educación de cara a la consecución de la transformación digital de nuestro centro. Esto no será posible sin la colaboración del profesorado dentro del centro para el uso de la tecnología y la creación de recursos.

Disponer de recursos digitales en línea propios o de terceros de calidad bien organizados así como un sólido sistema de protección de datos nos va a ayudar a poder plantear un mejor proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Si en la medida de lo posible buscamos la manera de poder disponer de los recursos más básicos y fundamentales de manera offline podremos minimizar el riesgo que suponen tener un sólo proveedor de servicio de internet con infraestructura propia.

Hacer frente a las **debilidades** y a las **amenazas**

La falta de tiempo para la creación de materiales propios nos ha llevado a servirnos de licencias digitales de diferentes editoriales elegidas por el profesorado bajo el paraguas del Equipo Directivo. Esta elección se hace teniendo en cuenta criterios pedagógico-didácticos y técnicos, de manera que se escogen aquellos materiales que responden mejor a las metodologías que queremos plantear.

En los próximos tres cursos queremos completar la implantación del proyecto 1x1 en los cursos que nos falta: 4º de ESO y Bachillerato. Hay centros que optan por una implantación masiva en todos los cursos o en bastantes cursos a la vez. Nosotros optamos por una implantación paulatina para que los alumnos y profesores puedan adaptarse mejor al cambio metodológico y a ganar en confianza y seguridad a la hora de llevarlo a cabo. A su vez nos da tiempo a poder hacer frente a las mejoras de las infraestructuras acorde con la disponibilidad presupuestaria.

El profesorado, en general, se muestra seguro a la hora de preparar las clases e impartirlas mediante el uso de tecnologías digitales. Debemos aprovechar la formación en competencia digital para conseguir la certificación que se nos demanda para aprender a:

- Evaluar, por medio de las tecnologías digitales, el aprendizaje de nuestros alumnos.
- Evaluar el uso de las tecnologías digitales por parte de nuestros alumnos para su aprendizaje.
- Evaluar el uso de las tecnologías digitales por parte del profesorado para la enseñanza.
- Dar una mejor retroalimentación al alumnado y las familias a lo largo de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Ofrecer la oportunidad a nuestros alumnos para autoevaluar su uso de las tecnologías digitales.
- Ofrecer la oportunidad a nuestros alumnos para autoevaluar su proceso de aprendizaje por medio de tecnologías digitales.
- Favorecer que nuestros alumnos puedan realizar observaciones constructivas sobre el trabajo de sus compañeros usando las tecnologías digitales y sobre el uso que hacen de las mismas.

Con el fin de poder hacer frente a las demandas en materia de formación en competencia digital que nos hace y parece que hará el Departamento de Educación deberemos adecuar nuestro plan de formación, posponiendo otras necesidades formativas detectadas para más adelante.



3. OBJETIVOS Y ACCIONES

LG Liderazgo y gobernanza

Objetivo		
Actualizar nuestra estrategia digital, acorde con el Plan de Transformación Digital del Sistema Educativo Vasco 2022-24, para seguir incorporando las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.		
Descriptor	Plazo	
LG 1.3 El plan estratégico incluye el aprendizaje en la era digital	30/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
LG 1.3 A1 En los documentos básicos del centro se hace referencia a las líneas principales de la estrategia digital	Sí/No	Sí
LG 1.3 A2 El Proyecto Curricular del centro concreta el desarrollo de la competencia digital del alumnado	Porcentual	25%
LG 1.3 A3 El centro tiene una comisión y un responsable del desarrollo de la estrategia digital, y/o sus funciones	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Incluir los objetivos y acciones del Plan Digital de Centro en el Plan Anual de Centro.	Plan Digital de Centro Plan Anual de Centro	Equipo Directivo Equipo TIC	30/09/2023	Realizada
Incluir el calendario de reuniones del Equipo TIC en el Plan Anual de Centro	Plan Anual de Centro	Equipo Directivo Equipo TIC	30/09/2023	Realizada
Incluir en el RRI del centro en el apartado de órganos colegiados el Equipo TIC, incluyendo su composición, tareas y funciones.	Reglamento de Régimen Interior	Equipo Directivo Equipo TIC Consejo Escolar	31/01/2024	Iniciada (1-19%)
Evaluar los objetivos y acciones del Plan Digital de Centro en la Memoria Anual de Centro.	Plan Digital de Centro Memoria Anual de Centro	Equipo Directivo Equipo TIC	30/06/2024	Realizada
Revisar la composición del Equipo TIC y realizar una planificación a medio plazo para poder garantizar la continuidad del mismo.	Listado de trabajadores. Horarios.	Dirección titular Dirección académica	30/06/2024	Realizada
Definir el currículum de competencia digital del centro: objetivos y criterios de evaluación (EP y ESO)	Ejemplos de currículum de competencia digital Decretos de currículum	Equipo Directivo Equipo TIC Profesorado	30/04/2024	Iniciada (1-19%)

Objetivo		
Actualizar nuestra estrategia digital, acorde con el Plan de Transformación Digital del Sistema Educativo Vasco 2022-24, para seguir incorporando las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.		
Descriptor	Plazo	
LG 1.1 Se marca claramente el potencial de las tecnologías de aprendizaje digital	30/06/2021	
Indicador	Tipo	Meta
LG 1.1 A3 La escuela tiene un protocolo, que establece los canales y los momentos en cuanto a los siguientes	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Revisar y actualizar la normativa de uso de móviles, relojes inteligentes...	Normativa en vigor	Equipo Directivo	30/06/2024	Realizada

II Enseñanza y Aprendizaje

Objetivo

Promover la evaluación de la Competencia Digital del personal y de los estudiantes de cara a elaborar un plan de formación más ajustado a las necesidades del centro.

Descriptor	Plazo
II 1.3 Se realiza la comparativa de la Competencia Digital (DC) del personal y de los estudiantes	30/06/2024

Indicador	Tipo	Meta
II 1.3 A1 Se evalúan la competencia digital del profesorado (Selfie for Teachers)	Sí/No	Sí
II 1.3 A2 Se ha incorporado criterios de evaluación de la competencia digital del alumnado en la Progra	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Realizar el Selfie for Teachers para evaluar la competencia digital del profesorado.	Herramienta Selfie for Teachers	Equipo TIC Profesorado	30/06/2023	Realizada
Analizar los resultados de los informes Selfie for Teachers recibidos por el profesorado.	Informes individuales del Selfie for Teachers recibidos por el profesorado.	Equipo TIC	30/04/2024	Realizada
Elaborar una lista de necesidades formativas en competencia digital docente.	Análisis de los informes Selfie for Teachers.	Equipo TIC Equipo directivo	31/05/2024	Iniciada (1-19%)
Incorporar objetivos y criterios de evaluación de la competencia digital del alumno en las programaciones didácticas	Curriculum Digital del Alumno	Equipo TIC Profesorado	30/06/2024	Iniciada (1-19%)

GP Desarrollo Profesional

Objetivo		
Diseñar e implementar un plan anual de formación en Competencia Digital para el profesorado a partir de las necesidades detectadas con las herramientas de evaluación.		
Descriptor	Plazo	
GP 1.5 Se promueven oportunidades de CPD acreditado/certificado	30/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
GP 1.5 A1 Se anima al profesorado a tomar parte en cursos relacionados con la competencia digital org	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Priorizar las necesidades de formación detectadas por el análisis de los informes Selfie for Teachers	Listado de necesidades formativas detectadas	Equipo TIC Equipo Directivo	30/06/2024	Iniciada (1-19%)
Recopilación de información de cursos relacionados con la competencia digital organizados por Prest_Gara para el curso 2023-24	Convocatoria Prest_Gara 2023-24	Equipo TIC	31/05/2023	Realizada
Enviar la información de cursos relacionados con la competencia digital organizados por Prest_Gara para el curso 2023-24 al profesorado animándoles a participar	Convocatoria Prest_Gara 2023-24 Gmail	Equipo TIC Equipo Directivo	30/06/2023	Realizada
Recordar la información de cursos relacionados con la competencia digital organizados por Prest_Gara para el curso 2023-24 al profesorado animándoles a participar en aquellos que tienen relación con las necesidades detectadas.	Convocatoria Prest_Gara 2023-24	Equipo TIC Equipo Directivo	30/09/2023	Realizada
Animar al profesorado a realizar el curso de desarrollo de la competencia digital docente promovido por el Departamento de Educación por medio de Ke (B1)	Reuniones de claustro Reuniones de etapa	Equipo Directivo	30/09/2023	Realizada
Realizar una tutorización al profesorado en la realización del curso de desarrollo de la competencia digital docente (B1) para facilitar su certificación	Google Workspace	Equipo TIC	30/09/2024	Realizada
Reservar horas complementarias para la realización del curso de desarrollo de la competencia digital docente (B1)	Calendarios laborales Horarios	Dirección Titular Dirección Académica	01/09/2023	Realizada
Revisar la formación abierta ofrecida por Intef para realizar un listado de acciones formativas alineadas con las necesidades detectadas	Catálogo formativo Intef	Equipo TIC	31/12/2023	Realizada
Animar al profesorado a participar en la selección de formación abierta ofrecida por Intef alineadas con las necesidades detectadas.	Selección de acciones formativas del Intef	Equipo Directivo	31/12/2023	Realizada
Revisar el catálogo de formación de Ke y recopilar las acciones formativas relacionadas con la competencia digital que se alinean con nuestras prioridades formativas.	Catálogo de formación de Ke	Equipo TIC	30/06/2023	Realizada
Animar al profesorado a participar en las acciones formativas de Ke alineadas con las necesidades detectadas.	Selección de acciones formativas de Ke	Equipo Directivo	30/09/2023	Realizada

EJ Evaluación

Objetivo		
Utilizar las tecnologías digitales para evaluar las habilidades de los alumnos y dar una mejor retroalimentación para que este reflexione sobre su aprendizaje.		
Descriptor	Plazo	
EJ 1.1 Se extiende el alcance de la evaluación formativa	30/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
EJ 1.1 A1 Un % de las áreas/materias/asignaturas utiliza rúbricas en los procesos de enseñanza y apren	Porcentual	35%
EJ 1.1 A3 Un % de las áreas/materias/asignaturas utiliza actividades en línea que proporcionan una reti	Porcentual	50%

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Recopilar las buenas prácticas de evaluación formativa por medio de tecnologías digitales que se realizan en el centro	Reuniones de etapa Reuniones TIC Google Workspace	Equipo TIC Profesorado	31/12/2023	Iniciada (1-19%)
Elaborar un kit básico de herramientas digitales para la realización de la evaluación formativa por medios de tecnología digital	Google Workspace Moodle Otros recursos digitales	Equipo TIC	31/03/2024	Iniciada (1-19%)
Crear un banco de rúbricas de evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Google Workspace Recursos online	Equipo TIC	31/03/2024	Iniciada (1-19%)
Recopilar información relativa a los tipos de retroalimentación que ofrecen los cuestionarios de Moodle y su configuración y ponerla a disposición del profesorado.	Moodle Recursos online	Equipo TIC	30/06/2024	Iniciada (1-19%)

EC Contenidos y currículum

Objetivo

Trabajar con nuestros alumnos para que actúen de manera responsable respetando el trabajo de otras personas encontrado en Internet.

Descriptor	Plazo	
EC 1.4 Las herramientas y contenidos digitales están licenciados cuando es necesario	30/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
EC 1.4 A1 El centro ha publicado una guía adaptada a todos los niveles y ámbitos, para conocer y usar l	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Recopilar material digital adecuado sobre las licencias Creative Commons.	Recursos sobre licencias Creative Commons	Equipo TIC	30/06/2024	Realizada
Dar a conocer a nuestros alumnos las licencias Creative Commons: qué son, por qué utilizarlas y cómo hacerlo.	Selección de recursos sobre licencias Creative Commons	Tutores	30/06/2024	Iniciada (1-19%)
Recopilar información sobre cómo citar recursos digitales utilizados para los trabajos escolares de manera que se respeten los derechos de autor y los tipos de licencias.	Guías sobre cómo citar recursos electrónicos (IVAP,...)	Equipo TIC	30/06/2024	Realizada
Dar a conocer a nuestros alumnos cómo deben citar los recursos digitales que utilicen para sus trabajos escolares	Guía sobre cómo citar recursos digitales	Profesorado	30/09/2024	Iniciada (1-19%)

EN Redes de apoyo y colaboración

Objetivo

Revisar nuestro plan de comunicación para desarrollar una estrategia explícita para la página web y las redes sociales.

Descriptor	Plazo	
EN 2.1 Se tiene establecida una estrategia de comunicación explícita	30/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
EN 2.1 A1 El centro ha desarrollado un plan de comunicación en la página web del centro y las redes sc	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Revisar la sistemática de actualización de contenidos de la página web del colegio.	web colegial	Equipo de Comunicación Equipo Directivo	30/06/2024	Realizada
Revisar la sistemática de publicación de contenidos en las redes sociales que usa el colegio	Redes sociales	Equipo de comunicación Equipo Directivo	30/06/2024	Realizada
Recordar al profesorado y personal del PAS lo acordado en los procedimientos de Protección de Datos que tienen que ver con la publicación de material gráfico en la página web y en las redes sociales.	Procedimientos de protección de datos	Equipo de Protección de Datos Equipo Directivo	30/09/2023	Realizada
Acordar con nuestros partners de comunicación un plan de comunicación en la página web del centro y en las redes sociales	Plan de comunicación del centro	Equipo de Comunicación Drivelop	30/09/2023	Realizada

Objetivo

Planificar las medidas necesarias para garantizar la privacidad y la protección de datos de acuerdo con la ley.

Descriptor	Plazo
AZ 2.1 Se tiene establecida una Política de Uso Aceptable	30/06/2024

Indicador	Tipo	Meta
	Sí/No	Sí
AZ 2.1 A2 El centro contemplan sesiones de formación (en la tutoría p.e.) y materiales para los estudiantes	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Actualizar la normativa de uso y funcionamiento de los dispositivos digitales en el centro.	Normativa de uso de dispositivos	Equipo Directivo Equipos docentes de etapa	30/09/2023	Realizada
Actualizar la normativa de uso de dispositivos dentro del proyecto 1x1.	Normativa de uso de chromebooks	Equipo TIC Tutores	31/08/2023	Realizada
Elaborar una Política de Uso Aceptable que incluya el uso de Internet y de la Google Workspace.	Modelos de Política de Uso Aceptable	Equipo TIC Equipo Directivo	30/06/2024	Iniciada (1-19%)
Dar a conocer a los distintos miembros de la comunidad educativa la Política de Uso Aceptable elaborada por el centro	Política de Uso Aceptable	Equipo Directivo	30/09/2024	Detectada (0%)
Realizar acciones formativas orientadas al alumnado sobre los riesgos del mal uso de tecnología digital y las normas de comportamiento en entornos digitales.	Planificación de Actividades Complementarias Plan de Acción Tutorial	Equipo docente de etapa Tutores	30/06/2024	Realizada

IB Específico del centro

Objetivo

--

Descriptor

Plazo

--	--

Indicador

Tipo

Meta

--	--	--

Acciones

Recursos

Responsables

Plazo

Situación

--	--	--	--	--



4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

	Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
LG	Actualizar nuestra estrategia digital, acorde con el Plan de Transformación Digital del Sistema Educativo Vasco 2022-24, para seguir incorporando las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.	Una vez al trimestre	Reunión de seguimiento	Equipo Directivo Equipo TIC		
LG	Actualizar nuestra estrategia digital, acorde con el Plan de Transformación Digital del Sistema Educativo Vasco 2022-24, para seguir incorporando las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.					
II	Promover la evaluación de la Competencia Digital del personal y de los estudiantes de cara a elaborar un plan de formación más ajustado a las necesidades del centro.	Una vez al trimestre	Reunión de seguimiento	Equipo Directivo Equipo TIC		
GP	Diseñar e implementar un plan anual de formación en Competencia Digital para el profesorado a partir de las necesidades detectadas con las herramientas de evaluación.	Una vez al trimestre	Reunión de seguimiento	Equipo Directivo Equipo TIC		
EJ	Utilizar las tecnologías digitales para evaluar las habilidades de los alumnos y dar una mejor retroalimentación para que este reflexione sobre su aprendizaje.	Una vez al trimestre	Reunión de seguimiento	Equipo Directivo Equipos docentes de etapa		
EC	Trabajar con nuestros alumnos para que actúen de manera responsable respetando el trabajo de otras personas encontrado en Internet.	Una vez al trimestre	Reunión de seguimiento	Orientación Tutores		
EN	Revisar nuestro plan de comunicación para desarrollar una estrategia explícita para la página web y las redes sociales.	Una vez al trimestre	Reunión de seguimiento	Equipo Directivo Equipo de Comunicación		

AZ	Planificar las medidas necesarias para garantizar la privacidad y la protección de datos de acuerdo con la ley.	Una vez al trimestre	Reunión de seguimiento	Equipo Directivo Equipo TIC Equipo Protección de Datos		
IB						